



HIVER 2018-2019

HALTE GARDERIE LES LUTINS

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE



La Halte-Garderie « Les Lutins » de la Norma est située au cœur de la Station, au pied des pistes, elle est ouverte du 23 décembre 2018 au 19 avril 2019 et accueille les enfants de 3 mois à 4 ans.

Ces enfants sont pour la plupart :

- des vacanciers en séjour avec leurs familles sur la station de la Norma (majorité)
- des résidents du canton de Modane (ponctuellement)

La halte-garderie est ouverte tous les jours de 9h00 à 17h00 sauf le samedi (et dimanche matin en janvier). Les enfants sont accueillis dans des locaux adaptés, comportant un accueil avec vestiaire, une grande salle de jeux, une salle d'éveil, 3 dortoirs, des sanitaires avec table de change, une cuisine et coin repas, le bâtiment comprend une terrasse bien exposée, face à l'aire de jeux de la Station.

Hors vacances scolaires, la tranche d'âge diffère : de 3 mois à 3 ans ½. Les enfants de 4 à 6 ans sont accueillis au club des Diablotins qui est ouvert les après-midi du lundi au vendredi.

Le bureau d'accueil est situé entre les 2 structures, l'ouverture sur chaque structure favorise la participation de la Responsable lors de périodes de forte affluence.

Notre action se situe dans un cadre de vacances, les enfants que nous accueillons pour un temps très court (généralement une semaine), ont effectué parfois un long voyage, se trouvent en altitude (1 350 mètres), dans un logement inhabituel, entraînant un dépaysement total.

Pour certains d'entre eux c'est la première séparation et le premier pas dans une petite collectivité.

L'intégration progressive est limitée en raison de la courte durée de séjour des enfants sur la station, qui est d'une semaine en général et le souhait des parents d'être libérés pour pratiquer l'activité ski. Cette nouvelle expérience doit être préparée, avant leur arrivée, nous communiquons par mail ou par téléphone et répondons à toutes les questions lors des inscriptions afin que l'enfant s'approprie sereinement cette expérience et ne vive pas cette séparation comme un « abandon ». L'un de nos objectifs est d'aider l'enfant à vivre ce temps collectif le mieux possible en liaison avec les parents. Dès le premier jour, nous conseillons vivement de prendre le temps de pénétrer avec eux dans ce nouvel univers et de découvrir ensemble leurs pôles d'intérêts au milieu des jeux et jouets qui leur sont proposés.

Présenter l'ensemble de l'équipe professionnelle et visiter les locaux sont les points de départ lors du premier accueil. L'équipe est disponible pour que l'enfant ressente à travers les relations entre adultes la confiance que ceux-ci s'accordent. Nous avons conscience que pour les parents aussi ce moment n'est pas toujours facile et nous nous devons d'être à leur écoute. Accordant une importance particulière à leurs attentes, ou inquiétudes, nous nous efforçons de pouvoir apporter des réponses à leurs questions.

Ensuite vient la réelle découverte de ce monde nouveau, celui d'un groupe d'enfants, d'âges différents, avec lesquels il va pouvoir communiquer, jouer, s'éveiller, apprendre à vivre parmi celui-ci avec les règles qu'il comporte.

Nous souhaitons aider l'enfant à découvrir en préservant une relation affective avec lui. Nous nous devons de le mettre en confiance, vivre avec lui des moments riches d'échanges, pour apprendre à le connaître et répondre au mieux à ses besoins et à ses demandes. Nous sommes également présents pour animer et aider un groupe, afin que la vie à la garderie soit la plus enrichissante et la plus agréable pour tous, la difficulté étant le laps de temps très court qui nous est octroyé.

Notre objectif n'est pas « d'occuper » les enfants, mais de les accompagner dans leur éveil et découverte, en leur assurant un environnement riche en découvertes et en stimulations et ce, en faisant avec eux et non à leur place les différentes activités, ceci pour les plus grands en route vers l'autonomie.

Avec les tout petits, l'essentiel se joue souvent dans les actes quotidiens comme l'accueil, le partage, le jeu, le change, le temps de repas, l'endormissement au moment de la sieste, etc., ce qui semble parfois présenter moins d'importance aux yeux des adultes. Nous ne disposons que de très peu de temps d'observation pour saisir les attentes de chaque enfant, aussi cette observation doit faire l'objet de toute notre attention.

Pour les enfants en bas âge, il est très important de verbaliser le départ du parent (ne pas profiter de l'instant où l'enfant est occupé à jouer...) et ou de ne pas précipiter ce moment.

Le moment de change est adapté en fonction de chaque enfant. Cela doit être un moment de communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir, de partage qui permet dans un même temps à l'enfant de découvrir une personne disponible pour lui seul.

Les goûters et les repas sont fournis par les parents qui souhaitent nous les confier pendant ce temps. Nous suggérons de fournir les préparations dans des emballages hermétiques. Aucun plat entamé n'est restitué. Toute allergie alimentaire doit être signalée sur la fiche médicale remise lors de l'inscription. Nous essayons toujours de respecter le rythme de l'enfant. Toutefois nous n'obligeons pas les enfants à manger la totalité de leurs mets. Nous leur proposons, mais ne leur imposons pas. Toutes les conditions sont mises en œuvre afin que ces moments soient des moments de plaisir. A travers le jeu, il est toujours possible de faire apprécier ce moment.

Le jeu et les activités :

« Donner à jouer » c'est enrichir le milieu de vie de l'enfant par des jouets ou des objets de tout genre lui permettant de développer le maximum de capacités.

Les jouets à tirer, à pousser, les jouets porteurs et jouets sportifs contribuent à son développement sensori-moteur.

Les jouets à construire, à assembler, les jeux d'adresse développent sa motricité fine, ses capacités d'analyse et de synthèse.

Les jouets affectifs, les poupées, les peluches épanouissent sa personnalité.

Les jouets créatifs et techniques favorisent son imagination.

Les jouets d'imitation et d'échanges le socialisent.

Le jeu et les sons :

Réunir les enfants pour un temps d'écoute ou de jeux musicaux présente toujours un vif intérêt dans la mesure où l'éveil musical est un atelier riche culturellement. Il est proposé parfois en fin de journée afin d'apaiser les tensions. Il induit une utilisation possible d'instruments (percussions) que nous possédons, nous avons également un piano pour l'accompagnement de chants et comptines.

Les activités de raisonnement :

Les jeux d'encastrement et de construction permettent aux enfants d'assouvir leurs besoins de création, d'imagination, d'expression et de manipulation. Ces jeux instaurent chez eux des repères spatio-temporels.

Le corps et la motricité :

Des « parcours » moteurs sont mis en place en utilisant un matériel spécifique (mousses d'escalade, tunnels, cerceaux...) dans une pièce réservée à cet effet. Les enfants expérimentent ensuite plus ou moins librement ce matériel en fonction des consignes données par les adultes (sauter, ramper, courir) selon un rythme lent ou rapide avant de revenir petit à petit au calme (parcours sans bruit)...

Cela permet de mettre en valeur l'expression personnelle de l'enfant en accordant une place à l'improvisation et en privilégiant le défoilement, le rythme ou la détente.

Temps de lecture ou temps calme :

Nous mettons à sa disposition des livres qu'il peut feuilleter et regarder à son aise. Il peut également solliciter un adulte pour lire avec lui, regarder les images, ce qui permet une relation individuelle et affective vers un intérêt, notamment dans des temps d'accueil et de séparation ou par petit groupe.

Pour les plus grands, nous nous attachons plus particulièrement à apprendre à l'enfant que le livre est un objet à respecter et à utiliser de manière calme dans un espace précis (table ou canapé).

Parallèlement à cette utilisation personnelle et individuelle du livre par l'enfant, des ateliers de lecture d'histoires sont proposés pour le simple plaisir des petits et des grands.

Notre désir étant que les enfants s'épanouissent dans leurs activités, nous invitons les parents à être à l'écoute de ce que l'enfant aura vécu dans sa journée, afin de nous rapporter leur ressenti.

Enfin, certains enfants n'ont pas nécessairement envie de participer à un atelier dirigé par un adulte, et nous devons le respecter. Cette liberté n'est pas pour autant synonyme d'anarchie : l'enfant joue dans un cadre où il y a des règles à respecter, il est libre d'organiser son jeu comme il l'entend. A nous de veiller à ce que l'ennui ne s'installe pas.

Santé et hygiène de l'enfant :

Afin d'éviter la propagation d'épidémies à l'intérieur de la structure, néfastes pour les enfants et inconfortables pour les parents, les enfants malades ne sont pas admis à fréquenter la collectivité. Toutes les vaccinations doivent être à jour lors de l'inscription dans la garderie. Nous demandons aux parents de remplir une fiche sanitaire complète assurant le suivi médical de leur enfant et exigeons le carnet de santé dès l'arrivée de l'enfant.

L'enfant et les autres :

Il est nécessaire de répondre à un enfant ayant des comportements agressifs ou en opposition par une attitude contraire à la sienne. Il est primordial de valoriser tout acte positif afin que les enfants ne recherchent pas dans l'affrontement ou le conflit toute notre attention. Lorsqu'un enfant pleure, il est essentiel d'en connaître la raison pour ne pas interférer dans une situation pouvant relever d'un membre de l'équipe. Il est important de permettre à l'enfant de pleurer, de s'isoler s'il le souhaite ou de lui communiquer notre disponibilité pour le consoler. A leur retour, les parents ont également la possibilité de rencontrer les différents membres de l'équipe éducative afin de prendre connaissance du déroulement de la journée de leur enfant, de ses éventuelles acquisitions ou difficultés.

L'inadaptation en collectivité :

Il arrive parfois qu'un enfant ne soit pas prêt à cette séparation et soit sensible aux changements de vie qui lui sont imposés. S'il persiste dans les pleurs et la tristesse, ne trouvant aucun intérêt dans cet endroit nouveau pour lui, n'arrivant pas à se sentir sécurisé par une personne parmi l'équipe, nous en informons les parents très rapidement. En général, une progression apparaît. Si ce n'est pas le cas, nous prenons l'initiative de rappeler les parents, surtout dans le cas où l'enfant s'isole et refuse tout contact ou si la colère lui provoque des vomissements.

L'équipe :

Enfin, l'équipe, composée de professionnels de la petite enfance avec de nombreuses années d'expérience pour la plupart, se réunit régulièrement afin de procéder au bilan de la semaine en cours, voire la journée écoulée si celle-ci a présenté quelques problèmes en particulier. Nous accueillons également des stagiaires et chaque membre de l'équipe peut exprimer ses ressentis, les difficultés rencontrées, son appréciation de la semaine, et émettre des idées en fonction du contexte de prévision de la semaine suivante – majorité d'enfants de 2 ans, ou au contraire de plus grands selon les périodes, vacances scolaires ou non. Des fiches de satisfaction sont remises aux parents chaque fin de semaine. L'étude de celles-ci permet de vérifier la cohérence et le suivi du projet ainsi que les appréciations ou suggestions des vacanciers.



L'équipe de la Halte-Garderie Les Lutins

